

佛教陳榮根紀念學校

學校周年計劃

2024-2025 年度



校址：元朗馬田欖口村路 23 號

電話：2475 3663

傳真：2475 3991

網址：<http://www.bcwkms.edu.hk>

電郵：info@bcwkms.edu.hk

辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會主辦之學校，秉承會方辦學宗旨，培育學生慈悲博愛的精神，致力將基礎教育均衡發展，培養學生終身學習的能力，讓他們建立良好的品格，培養正面的價值觀，有獨立靈活的思考能力，並以關愛、誠信、尊重他人、堅毅、負責任和勇於承擔為待人處世之道，務求達致校訓「明智顯悲」的精神。

辦學目標

1. 貫徹「明智顯悲」的校訓，將中國倫理配合佛法作為德育及生命教育的基礎，為學生建立正確的人生與價值觀。
2. 課程設計以學生為本，著重實踐，提供適切的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。
3. 建立關愛的校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，促使他們健康愉快地成長。

校訓：明智顯悲

明平等智 — 明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見及執著自能啟發智慧，明白事理。

顯同體悲 — 見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，因而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

教育信念：

透過健全的制度及教師的專業精神，培養出富創意及分析能力，充滿青春活力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。

關注事項

一、全方位推動，建立正向校園

二、優化學與教，成就學生未來

關注事項一：全方位推動，建立正向校園

目標	策略	配合學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 營造正向校園氛圍	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師共學小組及家長工作坊，加深對正向教育的認識。 ➢ 推動以價值觀為本的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 正面價值觀和態度 ➢ 健康的生生活方式 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成正向校園小組工作的各項統籌工作。 ➢ 優化以正向校園為主題的佈置(四至六樓)。 ➢ 學生在情意及社交表現評量調查報告 (APASO)「情緒(正向情緒)」及滿足感(學校)問卷調查中整體數據比去年有所提升。 ➢ 教師認同學生投入參與學校舉辦的 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動相片 ➢ 會議紀錄 ➢ 問卷 ➢ 學生訪談 ➢ 課堂觀察 ➢ 學生工作紙 ➢ 學生社交表現評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室佈置資源
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供教師共學小組，讓教師對正向教育加深認識。 ➢ 舉辦家長工作坊、正向校園計劃簡介會及家長攤位日，讓家長對正向教育加深認識。 ➢ 各科因應教學進度及內容，安排教學活動或課堂，培養學生十二個「首要培育的價值觀和態度」。 ➢ 整合各科課程，為各級選取一個主要發展的價值觀及態度作重點發展。 		全學年				

關注事項一：全方位推動，建立正向校園(續)

	(三) 評估 ➤ 透過會議檢討工作成效。 ➤ 收集問卷數據。		2025年 6月	價值觀推廣 活動。			
2. 建立一個師生能認識自己、同理他人、作出負責任決定的正向校園。	(一) 策劃 ➤ 繼續與外間機構感講(Just Feel)合作，推動正向校園。	➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力	2024年 9月	➤ 80%以上學生及教師認同透過不同的價值教育及校園佈置，能夠營造正向校園氛圍。 ➤ 學生在情意及社交表現評量調查報告(APASO)「自我概念(情緒穩定)及學校氣氛(無負面人際關係)」問卷調查中整體數據比去年有所提升。	➤ 訓輔組問卷 ➤ 學生社交表現評估 ➤ 教師、家長及學生訪談	➤ 正向校園工作小組 ➤ 訓輔組	➤ 舉辦講座及工作坊費用 ➤ 獎品
	(二) 推行 ➤ 正向校園工作小組定期進行會議，討論各項工作的籌備情況。 ➤ 與外間機構合作，以獲取佈置校園的資源，並透過備忘指引教師佈置課室。		全學年				
	(三) 評估 ➤ 收集問卷數據。		2025年 6月				

關注事項一：全方位推動，建立正向校園(續)

3. 培育具正向價值觀，並積極參與正向榮根人的活動。	(一) 策劃 ➤ 透過感恩卡活動，推動正向校園氣氛。	➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力	2024年 9月	➤ 80%以上學生及教師認同學生積極參與正向榮根人的活動。	➤ 訓輔組問卷 ➤ 活動觀察	➤ 訓輔組	➤ 感恩卡
	(二) 推行 ➤ 全學年共舉行五次感恩卡活動，讓學生表達他們對同學、老師及家長的感恩之心。		全學年				
	(三) 評估 ➤ 收集問卷數據。		2025年 6月				
4. 提供學習情境，讓學生實踐及應用社交情緒技巧。	(一) 策劃 ➤ 善用共同備課，確保教學內容滲入社交及情緒學習元素。 ➤ 透過合作學習及專題研習，讓學生實踐善意溝通的技巧。	➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力	2024年 9月	➤ 70%學生認同於課堂學會表達情緒及社交互動的技巧。 ➤ 80%科任老師表示能於共同備課記錄時設計能滲入社交及情緒學習元素	➤ 共同備課記錄 ➤ 問卷調查 ➤ 教師觀察 ➤ 持份者問卷	➤ 課程組	➤ 共同備課表 ➤ 教師及學生問卷
	(二) 推行 ➤ 每級中文、英文、數學及常識科編定備課時		全學年				

關注事項一：全方位推動，建立正向校園(續)

	<p>段，科任老師擬定教學計劃或活動，滲入社交及情緒學習元素，增加學生實踐相關能力的機會。</p>			<p>的教學計劃或活動，增加學生實踐相關能力的機會。</p>			
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課記錄、問卷調查及教師觀察檢討成效。 		<p>2025年 6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為使用善意溝通技巧後，有助他們進行合作性的活動。 			

關注事項二：優化學與教，成就學生未來

目標	策略	配合學習宗旨	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生二十一世紀能力，包括解難、協作、創意能力。</p>	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立「編程小組」。每星期五課外活動時段，設立編程小組，透過學習編程，一方面提升學生的邏輯思維，另一方面積極培訓學生對外參加相關的校外比賽。 ➤ 成立電子音樂樂團。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養 	<p>2024年 8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生問卷同意有「STEM元素」的學習有助他們運用解難、協作及創意能力。 ➤ 80%教師在觀察學生完成有關習作時能運 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 檢討報告 ➤ 教案 ➤ 教師觀察 ➤ 學生社交表現評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程組 ➤ 資訊科技組科主任 ➤ 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scratch Jr 及 Scratch ➤ STEM 教材小習作 ➤ micro:bit 及製作機械人材料

關注事項二：優化學與教，成就學生未來（續）

	<p>(二)推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至六年級均安排在整個學期，每循環週 45 分鐘編程課，讓低年級學生有體驗。 ➤ 四至六年級第一學期推行由百仁基金支持的「童擁 AI」計劃，第二、三學期推行香港教育大學及賽馬會支持的「CoolThink@Jc」計劃。電腦堂教授理論知識，下午編程課進行實踐研習。 ➤ 二年級學生參與「編程成果展示日」，由高年級學生向二年級學生展示自行編程設計的作品。 ➤ 持續參與校外機構舉辦之 STEM 活動及比賽，增加學生學習及應用解難、協作、創意能力的機會。 ➤ 正式成立 e 樂團，於星期六課外活動時段進行訓練，讓學生體驗音 		<p>全學年</p>	<p>用解難、協作及創作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在情意及社交表現評量調查報告 (APASO) 「學習目標 (通達) 及學習目標 (目標清晰)」問卷調查中整體數據比去年有所提升。 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Android Tablet ➤ Ipad ➤ MacBook
--	--	--	------------	--	--	--	---

關注事項二：優化學與教，成就學生未來（續）

	樂融合資訊科技的樂趣。						
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過會議檢討工作成效。 ➢ 各科組檢討 STEM 教學活動。 ➢ 負責老師檢討校外活動及比賽。 ➢ 收集問卷數據。 		2025 年 6 月				
2. 提升資訊科技教學效能	<p>(一) 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 促使教師對電子學習平台的使用恆常化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習領域的知識 ➢ 共通能力 ➢ 閱讀及資訊素養 	2024 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師同意電子學習能提升教學效能。 ➢ 80%科任老師認為校方提供的工作坊有助他們設計能提升教學效能的課堂活動。 ➢ 80%學生同意電子學習能幫助及促進學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 各科檢討會 ➢ 教案 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技組 ➢ 課程組 ➢ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子學習平台 ➢ 電子學習器材
	<p>(二) 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排及鼓勵教師進修有關電子學習教學課程或教學成果分享工作坊。 ➢ 同儕觀課內容必須以電子學習教學，鼓勵教師共同備課，並以學習圈形式互相觀課及改良教學設計，提升教學效能。 		全學年				

關注事項二：優化學與教，成就學生未來（續）

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 考績觀課的教學內容必須包括電子學習元素。 						
	<p>(三) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 收集問卷數據。 ➤ 各科檢討電子學習教學推行情況及成效。 		2025年 6月				